

The image shows a page from a handbook with an orange header and footer. At the top left, a box contains the text 'Ich bin ein Schulkind'. To its right are two circles, each containing the word 'ich'. Below the header is a large white rounded rectangle. Underneath that is a yellow rounded rectangle with the text 'Schreib das Wort:' and a small icon of a notepad. Below the yellow box is a green rounded rectangle with the text 'Was magst du damit erzählen?' and a small icon of a speech bubble. At the bottom center of the page is a small circle containing the number '4'. The footer contains the text '© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Walter: Schreibfix 1 NEU. LEBENDIGE SPRACHE schreiben und lesen.'

Links oben auf jeder linken Seite ist das Leitthema angegeben. Es bleibt immer für einige Wochen gleich und ist so formuliert, dass viele Wochenthemen dazu passen. Rechts oben steht das jeweils zu erarbeitende Wort. Das Sachunterrichtsbuch **LEBENDIGER SACHUNTERRICHT** erleben und sprachhandeln arbeitet das ganze erste Schuljahr hindurch mit denselben Leitthemen und denselben Wörtern.

#### **Weißes Feld:**

Hier kann das Kind das Wort einkleben.

Diesem Handbuch sind alle in dem Buch erarbeiteten Wörter als Kopiervorlagen beigelegt. Möchte die Lehrperson das Wort zusätzlich auch im Heft eingeklebt haben, wird sie die Wörter in doppelter Anzahl kopieren.

#### **Gelbes Feld:**

Das Kind darf das Wort „einige Male“ selbst schreiben. Wie oft es das schafft, wird von der jeweiligen Entwicklungsstufe bzw. von der Entwicklung bestimmter Fertigkeiten abhängen.

#### **Grünes Feld:**

Das Kind verwendet für das Erzählen das neue Wort „ich“ und Zeichnungen. Da noch nicht von „Satz“ gesprochen worden ist, dürfte es noch mit kleinem i beginnen. Die Lehrperson wird aber individuell ihre Entscheidung treffen. Gedankliche Hinführung durch die Lehrperson wird das Kind hier so wie bei allen weiteren Texten sehr inspirieren und ihm helfen, Einfälle zu haben.

Nach dem Schreiben liest das Kind seinen Text der Lehrperson vor.


**Übergeordnete Kompetenzen**

		<b>Übergeordnete Kompetenzen</b>				
		<b>Inhaltliche Ziele</b>	<b>Anbahnen von Kompetenzen</b>		<b>Inhaltliche Ziele</b>	<b>Anbahnen von Kompetenzen</b>
<b>Personale Kompetenzen, Lernkompetenzen</b>		Kinder entscheiden individuell, wie groß sie schreiben – was sie schreiben – welche Kinder sie fragen.	Handlungsentscheidungen treffen	<b>Soziale Kompetenzen</b>	Kinder werden ermutigt, auf andere zuzugehen (einander befragen).	Beziehungen aufbauen
		Sie setzen beim Schreiben ihre persönlichen motorischen Fähigkeiten ein und entwickeln aus den grobmotorischen individuell langsam feinmotorische Fertigkeiten.	Grob- und feinmotorische Kompetenz		Sie üben im Alltag, sich auf Gesprächspartner einzulassen, aktiv zuzuhören.	Kommunikationsfähigkeit
		Sie erleben, dass ihnen etwas zugetraut wird.	Selbstsicherheit gewinnen			
		Sie erleben, was sie tun können, wenn sie nicht weiterwissen (Wörter erfragen, ...)	Tatkraft Selbstständigkeit			




Buchstabe/Laut:  
E, e


  

 **Setz ein und lies:**

Ich habe	Mama mag
Ich mag	Emma hat
Ich kann	_____ kann

 **Ideen für dein Heft:**

Papa		hat
Mama		habe
Ich		

 **Kannst du das schon?**

Em	pe	ap	EM
AM	Me	Pa	ma

15

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien, Walter: SCHREIBFIS 1 NEU, LEBENDIGE SPRACHE schreiben und lesen

### Lautschulung:

Das E, e ist ein häufiger Buchstabe, aber als Laut sehr schwierig. Sehr selten klingt er so, wie wir ihn als einzelnen Laut aussprechen. Fein, wenn wir eine Eva, einen Emil in der Klasse haben. Ansonsten werden wir mit Beispielen wie *Esel*, *Efeu* arbeiten müssen. Aber andererseits sollen Kinder von Anfang an wissen: das E bzw. e kann verschieden klingen – sehr oft so wie im Wort *Emma* oder im Wort *habe*.

### Weitere Ideen für das Heft:

- Schreib von dir auf: Was kannst du – hast du – magst du?
- Schreib auf, was die Mama mag – was sie kann – was sie hat. Ebenso: Papa
- einige Kinder fragen (mag, kann, hat)

### Graublaues Feld:

Hier werden die Kinder den Laut E so aussprechen, wie sie ihn gelernt haben. Es ist deshalb gut, die ersten Lautiererfahrungen mit Pseudowörtern machen zu dürfen. – Erfahrungsgemäß fällt es Kindern anfangs leichter, mit einem Konsonanten zu beginnen. Fängt das Pseudowort mit einem Vokal an, beginnen sie mit dem Lautieren manchmal einfach von rechts. Sie brauchen immer wieder geduldige Hinweise und viel Routine, bis die Leserichtung gefestigt ist.

Freizeit

Ich will das können

Wörter, mit denen eine Person gemeint ist, schreibt man mit großem Anfangsbuchstaben. Die Wörter haben einen Begleiter:

die <b>M</b> ama	___ Mädchen
der <b>P</b> apa	___ Bub
___ <b>O</b> ma	___ Freund
___ <b>O</b> pa	___ Freundin

Zieh die großen Buchstaben mit blauem Buntstift nach.  
Weißt du ein eigenes Wort, das dazupasst?

Schreib einige Sätze mit diesen Wörtern:

54

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien, Walter: LEBENDIGE SPRACHE schreiben und lesen

### Gelbes Feld:

Auf dieser Seite wird zum ersten Mal mit Namenwörtern gearbeitet. Im Rahmen stehen nur bereits gelernte Wörter. Vielleicht möchten einzelne Kinder eigene passende Wörter dazuschreiben.

Der Begriff „Namenwort“ wird im Buch nicht verwendet. Dasselbe gilt später für Wortarten wie Zeitwörter und Eigenschaftswörter. Lehrpersonen werden ihren eigenen kreativen Weg finden, sie zu benennen.

wiederholen  
vertiefen  
festigen

  **Setz deinen Geburtsmonat ein und lies unsere Wörter blitzschnell:**

kann	mag	mein	Freund	Mädchen
Papa	ich	ein	kann	Mama
Bub	Freunde	spielen	Oma	meine
werden	mein	Schnee	gehen	muss
nicht	wird	wir	eine	Freundin
Opa	Geburtstag	Schi fahren		

Ich habe im \_\_\_\_\_ Geburtstag.  
Da werde ich meine Freunde einladen.  
Ich freue mich schon!

  **Wörter mit Ei und ei. Ringle alle Ei und ei ein und lies:**

das Ei das Bein der Stein das Schwein  
kein mein dein sein nein heim daheim  
ein klein geheim fein beim eine meine

 **Idee für dein Heft:**

- Schreib eine lustige Geschichte mit vielen ei-Wörtern.

### Weitere Idee für das Heft:

Im Lesetext oben stehen alle bisher gelernten Wörter. Sehr kreativ könnten Kindertexte mit folgender Inspiration werden: Kannst du eine Geschichte schreiben, die fast nur aus unseren gelernten Wörtern besteht?